

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕННОГО МОНИТОРИНГА
в МОУ ООШ с. Кайдалово**

**состояния управления, деятельности ОО,
оценки выполнения показателей объема
и качества образовательных услуг,
в рамках проведения мероприятий «Дорожной карты» Проекта «500+»**

Основание: приказ Комитета образования муниципального района «Карымский район» от 15.04.2022 года №66.

Дата проведения: 28.04.2022 года.

Место проведения: МОУ ООШ с.Кайдалово.

В целях проведения мониторинга состояния управления, результатов деятельности ОУ, оценки выполнения показателей объема и качества предоставляемых образовательных услуг были рассмотрены вопросы, необходимая документация, подготовлены предложения и оказана методическая помощь по повышению качества образования.

Перечень документов, рассмотренных в ходе мониторинга: Планы работы школы, Расписание, Образовательная программа, Локальные акты школы Рабочая программа педагогов, Программы воспитательной работы.

В ходе мониторинга были сделаны замечания, внесены предложения.

1. Общая информация

Наполняемость классов 2021 – 2022 учебный год

Классы	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1	13	
2	9	
3	7	
4	6	
		8,75
5	8	
6	7	
7	9	
8	7	
9	8	
		7,8

КАДРОВЫЙ СОСТАВ МОУ ООШ с. КАЙДАЛОВО, 2021 – 2022 учебный год

ФИО учителя	Преподаваемые предметы	Классы	Образование по диплому	Специальность по диплому	Кол-во часов
Фалилеева Екатерина Викторовна	Начальные классы	4	Среднее специальное	Учитель начальных классов	18
	Математика	5,6	(н/высшее 3 курс)	(учитель математики)	10
Кирсанова Татьяна Владимировна	Физкультура	2-4	Высшее	Учитель физкультуры	9
Соловьева Анастасия Юрьевна	Русский язык и литература, ОДНКНР	5,6	Среднее специальное	Организатор	18
Татауров Николай Викторович	История Обществознание ОБЖ Физкультура Технология	5-9	Высшее	1. Мастер производственного обучения-техник. 2. Преподаватель социологии	34,5
Татаурова Елена Геннадьевна	Математика География Информатика	7-9	Высшее	1.Учитель начальных классов с правом преподавания математики основной школы. 2.Учитель географии	26
Селиванова Зильнара Рафиковна	Начальные классы	1	Высшее	Учитель начальных классов	21
	Индивидуальное				15

	обучение				
Щепкина Анна Михайловна	Русский язык и литература	7-9	Высшее	1. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области истории. 2. Учитель русского языка и литературы	20
Андреева Наталья Викторовна	Английский язык	2-9	Среднее специальное	Учитель иностранного языка начальной и основной школы	21
Малкова Мария Николаевна	Начальные классы Музыка	3 5-8	Высшее	Учитель начальных классов	18 4
Григорьева Наталья Александровна	Биология, химия, физика, технология	5-9	Высшее	1. Учитель обслуживающего труда. 2. Учитель биологии	21,5
Пакулова Евгения Александровна	Начальные классы, индивидуальное обучение ИЗО	2 5-7	Высшее	Учитель начальных классов	18 3 3

Анализ кадровой ситуации

Одним из важных направлений деятельности по повышению качества образования, является устранение дефицита педагогических кадров. В течение 2021-2022 учебного года администрацией школы не проводилась и систематическая кадровая политика по комплектации штата сотрудников школы. Цель данного направления: обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту их профессионального потенциала. На данный момент в школе недостаточно укомплектован штат работников. Учителя работают с большой нагрузкой. В школе работают два молодых специалиста, не имеющих законченного образования.

Предметы: «история», «обществознание», «русский язык», «ОБЖ», «физкультура», «технология», «химия», «физика», «математика» - ведутся педагогами, не имеющими специального образования. Качественный анализ педагогического коллектива свидетельствует о возрастном составе коллектива, сохраняется тенденция «старения кадров».

Рекомендации руководителю ОО:

1. Мониторинг кадровых потребностей школы на данном направлении;
2. Решение проблем с дефицитом педагогических кадров в школе путем анализа штатного расписания
3. Привлечение учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия.
4. Реализация мероприятий по организации переподготовки лиц с непедагогическим образованием и образованием не по профилю преподаваемого предмета.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана школы на 2021 – 2022 учебный год, не соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя

из имеющихся базовых возможностей школы. Расписание составлено с учетом распределения учебной нагрузки учителей, сложной кадровой ситуации в образовательной организации. Не учтена дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН СП 2.4.3648-20). При составлении расписания учитывалось следующее: пятидневная учебная неделя для 1-9 классов, и 3 часа физической культуры с 1 по 9 класс.

3. Работа ОО по повышению качества предоставляемых образовательных услуг

План работы школы на 2021 – 2022 учебный год.

Раздел «Мероприятия, направленные на повышение качества образования»: работа с одаренными детьми: банк данных не представлен. Мероприятие «Организация и проведение дополнительных занятий для слабых и одаренных детей: расписание отсутствуют. Школьные методические объединения не созданы, не функционируют. Раздел 7 «План мероприятий по подготовке к ГИА.» Нет индивидуальной работы, нет графика консультаций. Планы педагогических советов. Нет ни одного педсовета, посвященного во вопросам качества образования. В школе нет единых требований к одежде учащихся. Школьная форма отсутствует.

В разделе плана работы школы «Внутришкольный контроль» (далее – ВШК) спланированы контрольные мероприятия без конкретных дат проведения, выход мероприятий - справки, совещания при директоре. Однако представленные справки по мероприятиям ВШК не всегда соответствуют мероприятиям плана, нет даты. Протоколы совещаний при директоре, где рассматриваются мероприятия ВШК, также отсутствуют. Предоставленные справки по итогам внутришкольного контроля без дат, без ознакомления, вразрез с планом ВШК.

Рекомендации руководителю ОО:

1. Привести в соответствие все действующие нормативные акты школы. Обратить внимание на требования делопроизводства к ведению школьной документации. Не допускать дублирование приказов, регистрацию под буквами «а». Внести локальные акты школы в единый реестр.
2. Внести изменения в План работы школы (раздел «ВШК»). Обратить серьезное внимание на мероприятия ВШК, его проведение и

рассмотрения его результатов. Спланировать мероприятия ВШК на основе анализа результатов деятельности.

3. Взять под особый контроль выполнение учебного плана, внесение тем уроков в соответствии с рабочими программами учителя и расписанием уроков.

4. Оценка уровня использования цифровых образовательных ресурсов педагогами школы

В МОУ ООШ с.Кайдалово компьютерами оснащено 3 учебных кабинета: кабинет информатики – 4 компьютера; кабинет 1-го класса; кабинет 2-го класса. Локально-вычислительная сеть в школе отсутствует, к Единой сети передачи данных подключен только компьютер директора. Скорость подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» на момент проверки составила 48 Мб/сек, что соответствует заявленной в госконтракте.

В беседе педагоги пояснили, что на уроках используют цифровые образовательные ресурсы (далее – ЦОР) эпизодически, когда есть возможность принести оборудование из дома, так как для проведения уроков с применением ЦОР в школе нет технических и программных средств, не оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и материалов к урокам и внеклассным мероприятиям. На таких уроках педагоги используют готовые презентации, видеоролики, а также ресурсы цифровой образовательной платформы «Учи.ру», но только для организации фронтальной работы. Уровень сформированности ИТК-компетенции учителей, по их собственному мнению, низкий. Поясняют это тем, что нет возможности его повысить из-за отсутствия цифровой инфраструктуры в школе.

Рекомендации руководителю ОО:

1. организовать подключение имеющихся компьютеров к локально-вычислительной сети и к Единой сети передачи данных с целью обеспечения доступа педагогов и обучающихся к образовательному контенту;
2. изыскать возможность приобретения новых компьютеров;
3. направить ходатайство учредителю о включении школы в федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

4. обеспечить повышение квалификации педагогов в части ИКТ-компетенций;
5. организовать использование обучающимися компьютерного класса в свободное от основных занятий время для повышения уровня информационной компетентности обучающихся.

5. Организация воспитательной работы в ОО

Среди нормативно-правовых документов по воспитательной деятельности рассмотрена Программа воспитания, которая принята на заседании Управляющего совета школы (Протокол № 1 от 31.08. 2021 г.) и утверждена директором школы (Приказ № 84 от 01.09.2021 года). Структура рабочей программы воспитания школы включает титульный лист, пояснительную записку, следующие разделы: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»; «Цель и задачи воспитания»; «Виды, формы и содержание деятельности». Нет раздела «Основные направления самоанализа воспитательной работы», общий план воспитательной работы школы для обучающихся 1-9 классов, не разделен по ступеням образования. На титульном листе содержится не вся необходимая информация: наименование общеобразовательной организации без указания района и края; прописаны сроки согласования и утверждения документа, указано неправильное наименование программы. Структура календарного плана воспитательной работы не соответствует структуре, предложенной авторами примерной программы в методических рекомендациях.

В основной образовательной программе основного общего образования есть приложение: «Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО в МОУ ООШ с. Кайдалово». В данном документе описываются 5 направлений внеурочной деятельности в школе, формы деятельности, но на самом деле, проанализировать данную деятельность невозможно, так как не были представлены диагностические карты классных руководителей, карты личностного роста обучающихся, журналы проведения внеурочных занятий, портфолио классов, за исключением двух классов, двух обучающихся. Представленные портфолио не наполнены материалами и содержат в основном грамоты школьного уровня. В нормативных документах есть положения, которые не совсем соответствуют

действительности, например: описаны мониторинговые исследования процесса воспитания и социализации, в действительности их нет, общешкольные соревнования на «Лучший класс», выстраивание рейтингов, тестирование обучающихся на развитие лидерских качеств, осознанного выбора профессии, степень удовлетворенности родителей процессом воспитания и другие положения не выполняются, нет подтверждения выполнения программы по факту. План-сетка общешкольных мероприятий размещена на стенде, учтены мероприятия Плана образовательных событий на 2021-2022 учебный год Комитета образования. В школе функционирует школьное методическое объединение классных руководителей, протоколы носят формальный характер, нет выводов, рекомендаций. Тематика родительских собраний в основном однобокая, посвящены вопросам успеваемости детей. Несмотря на то, что в школе разработаны необходимые документы, они требуют тщательной переработки, применительно к условиям и укладу школы.

Рекомендации руководителю ОО:

1. Доработать нормативно- правовые документы по воспитательной деятельности школы с учетом специфики своей образовательной организации (Рабочая программа воспитания, разработать Календарные Планы воспитательной работы по ступеням образования)
2. обеспечить систематический контроль за качеством воспитательной работы классных руководителей;
 - привести в соответствие документы классных руководителей: планы, отчеты, портфолио классов и обучающихся;

6. Состояние преподавания предметов «русский язык» и «литература» в МОУ ООШ с. Кайдалово.

Преподавание русского языка осуществляется по УМК Разумовской М.М., преподавание литературы осуществляется по УМК Меркина Г.С..

Проверка выполнения учебных программ по русскому языку и литературе показала, что распределение часов на изучение учебных тем соответствует программе, уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию. Есть лист корректировки.

Классные журналы учителем заполняются своевременно, контрольные и другие виды работ выставляются в соответствии с датами их проведения.

Тетради учениками ведутся и проверяются учителями регулярно. Большое количество орфографических и пунктуационных ошибок как в рабочих, так и в контрольных тетрадях позволяет сделать вывод, что педагоги недостаточно работают над выработкой орфографической и пунктуационной зоркости у обучающихся. Работа над ошибками в контрольных тетрадях осуществляется, но не эффективно. Всего было посещено пять учебных занятий.

Учитель - Щепкина А.М.

Урок родной литературы в 7 классе (учебник «Родная русская литература» Александровой О.М.) был направлен на анализ произведения А.Игнатьевой «Джин Сева» и проведен в традиционной системе (чтение текста учителем и ответы на вопросы, которые предложены на карточках).

Урок литературы в 8 классе – проверочная по разделу «20 век». Контрольная работа – тестовая, последнее задание – вопрос, предполагающий развернутый ответ. Итоги: «5» - 0, «4» - 1, «3» - 4, «2»-2. Анализируя уроки, можно отметить следующее: содержание уроков соответствует государственным программам. Методический арсенал уроков не широк. Основные методы обучения на уроках: репродуктивный, объяснительно – разъяснительный, словесный, метод стимулирования. Работа на уроках проходит в сотрудничестве учителя и ученика. Материал преподносится на доступном обучающемся языке.

Учитель - Соловьева А.Ю.

Урок русского языка в 5 классе «Разряды имени прилагательного». Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) содержал этапы: словарная работа, заполнение таблицы «Разряды прилагательных» собственными примерами, работа по учебнику (выполнение упражнения - подбор прилагательных к данным существительным), зрительная гимнастика, рефлексия, домашнее задание). Структура данного типа урока не соблюдена, этапы не взаимосвязаны. Не было работы с текстом и первичного контроля, не продумано повторение теории.

Урок русского языка в 6 классе «Спряжение глаголов». Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Данный урок проведен с нарушением структуры данного типа урока: не было повторения, что такое спряжение и как оно определяется, этапы урока не в логике, задания однотипные, на репродуктивном уровне.

Урок литературы в 5 классе содержал четыре этапа: хоровые ответы на вопрос: «Чем закончилась сказка «Соловей»?», чтение биографии

М.Твена, чтение отрывка из произведения «Приключения Тома Сойера» с единичными вопросами по содержанию прочитанного, домашнее задание.

В основном посещенные уроки направлены были на изучение нового материала и отработку по его применению. Учитель работает первый год, отсюда нарушение структуры урока, не всегда правильно и рационально используют время урока, отсутствует разнообразие методов и приемов, видов обучающих письменных работ, работа ведется в основном по упражнениям учебника.

Рекомендации заместителю по УВР:

1. Рассмотреть на ШМО, Педагогических Советах рекомендации, полученные в ходе анализа уроков:

- a. Формировать ценностно - мотивационную направленность в работе с обучающимися, ставить задачи каждого этапа урока.
- b. Обеспечить преемственность на всех этапах и уровнях своей деятельности.
- c. Проводить системный мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся, на основе количественного и качественного анализа его результатов принимать оптимальное методическое решение по повышению уровня обученности каждого конкретного ученика, группы обучающихся, класса. Своевременно организовывать коррекционную работу с обучающимися по преодолению трудностей в обучении и развитии, устранению пробелов в изучении учебной программы.
- d. Для достижения максимальной результативности образовательного процесса осуществлять сопутствующее повторение недостаточно усвоенных обучающимися структурных единиц учебных программ (конкретной структурной единицы, а не темы в целом).
- e. Усилить практическую направленность уроков (особо обратить внимание на системное проведение разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический).
- f. Использовать в работе эффективные приемы обучения, направленные на предупреждение ошибок и развитие орфографической зоркости: списывание с предварительным проговариванием, запись под диктовку с предварительным

проговариванием, комментированное письмо, зрительные диктанты, письмо по памяти и др.

- g. Использовать на практике алгоритм как порядок рассуждения при применении правила, поскольку грамотное письмо предполагает автоматизацию. Алгоритмы помогают обучающемуся осознанно овладеть орфографическим навыком грамотного письма, способствуют выработке умения устанавливать структурно-семантическое родство слов, развитию логического мышления.
- h. На уроках русского языка использовать обобщающие таблицы по орфографии и пунктуации, а также таблицы-схемы (при возможности составлять их в результате совместной деятельности при изучении теории).

Состояние преподавания предметов начальной школы

С целью знакомства с системой преподавания учителей начальных классов; осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;

В ходе мониторинга установлено, что учителя, работающие в начальных классах МОУ «ООШ с.Кайдалово», используют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Преподавание уроков в МОУ ООШ в 1, 2, 3, 4 классах ведётся по УМК «Школа России». Тематические планы уроков учителей отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал.

Были посещены следующие уроки:

1. Учитель Малкова Мария Николаевна. Математика, 3 класс. Тема: Виды треугольников.

Урок проведён в оптимальном темпе, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Для создания положительной мотивации учитель использует игровые моменты на уроке. Речь учителя понятна, доступна. Урок носит развивающий и обучающий характер. Атмосфера в классе рабочая. Обучающиеся

используют терминологию, применяя полученные знания на предыдущих уроках. На уроке не использовались средства ИКТ.

Адресные рекомендации учителю:

1. Следить за распределением времени по этапам урока.
2. Организовывать практическую работу обучающихся при изучении геометрического материала.
3. Использовать на уроках ИКТ.
4. Организовывать деятельность обучающихся по планированию совместно с учителем изучение новой темы
5. Проработать методику закрепления изучения нового материала.
6. Использовать элементы здоровьесберегающих технологий на уроках.
7. Посещать уроки других учителей с целью обмена опытом.

Учитель - Пакулова Евгения Александровна. Русский язык, 2 класс.

Тема: Работа над ошибками.

На уроке была организована работа обучающихся с текстами диктанта, написанного на предыдущем уроке. При проверке слов с допущенными ошибками слов учитель добивается чёткости при подборе проверочных слов, проговаривания орфографических правил. Речь учителя чёткая, ясная, правильная. На уроке учитель организовал работу на отработку умения обучающихся оперировать ранее полученными знаниями.

Адресные рекомендации учителю

1. При проведении уроков использовать вопросы, требующие активной мыслительной деятельности обучающихся;
2. Использовать разнообразные методы работы на уроке
3. Следить за распределением времени по этапам урока.
4. При проведении уроков применять игровые технологии.
5. Использовать элементы здоровьесберегающих технологий на уроках.
6. Посещать уроки других учителей с целью обмена опытом.

Учитель - Селиванова Зильнара Рафиковна. Математика, 1 класс

Тема: Состав числа 12.

Учитель тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Чётко определены тема и цели урока. Урок построен методически грамотно и доступно. Правильно использованы ИКТ. На уроке организована мотивация на получение новых знаний, актуализация изученных знаний.

Урок проведён в оптимальном темпе, выдержаны все структуры урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Речь учителя понятна, доступна, вовремя делаются выводы.

Адресные рекомендации учителю:

1. Следить за распределением времени по этапам урока.
2. Использовать элементы здоровьесберегающих технологий на уроках.
3. Посещать уроки с целью обмена опытом.

Общие рекомендации зам. по УВР:

Учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся. При разработке уроков с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей. Обязательно включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз.

Состояние рабочих программ и календарно-тематического планирования учителей начальных классов МОУ «ООШ с.Кайдалово» на 2021-2022 учебный год.

Цель мониторинга: состояние учебных рабочих программ, их соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ, соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению рабочих программ. Представлены рабочие программы

учителей по всем предметам. Рабочие программы составлены на основе методических рекомендаций по составлению рабочих программ.

Общие выводы по итогам проверки:

При составлении программ учителя соблюдали требования по структуре и оформлению рабочих программ. Календарно-тематическое планирование учителями составлено в соответствии с используемыми учебниками, количеством часов отведённых на этот предмет в базисном учебном плане.

Адресные рекомендации зам. по УВР:

1. Учитывать единство по оформлению рабочих программ, оформлению таблицы календарно – тематического планирования.

2. Проверить рабочие программы на соответствие содержания раздела «Планируемые результаты» содержанию целевого раздела «Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «ООШ с. Кайдалово», включить в раздел «Планируемые результаты» пункты «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)»

3. Обратить внимание на оформление титульного листа.

Мониторинг преподавания предмета «Математика»

в 8,9 классах

Дата: 28.04.2022 г.

В ходе мониторинга была просмотрена документация учителя. Учитель работает по УМК А.Г.Мерзляк. В рабочей программе нет нужной нумерация разделов. В рабочих программах 7 го и 9 классов в разделе календарного планирования не прописаны часы, отведенные на учебные темы. Нет отведенных уроков, для проведения пробных экзаменов, хотя в журналах прописано. В остальных случаях уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию, которое согласовано и утверждено администрацией школы. Календарные планы составлены с учетом методических рекомендаций, в них отведено время на восстанавливающее и итоговое повторение, контрольные работы.

Самостоятельные, практические и коррекционные работы, тематический учет знаний не запланированы. Следует отметить, что документация ведется в соответствии с требованиями. Классные журналы ведутся аккуратно, записи оформляются своевременно.

На день запланированного мониторинга по расписанию было два урока математики в 9-ом и 8-ом классах. Анализируя содержание образования в ходе посещения уроков, следует отметить, что преподавание математики ведется без использования современных педагогических технологий. На уроке алгебры в 9 классе и геометрии в 8 классе учитель проводил урок по распечатанным материалам, включая и домашнюю работу, тетрадки с домашним заданием не проверялись. На уроке геометрии учащиеся большую часть урока читали изученное свойство вписанного угла и не смогли применить ее на практике, готовых чертежей на доске не было, циркуля тоже. Объем работы, выполненной на уроке, не соответствует возрастным особенностям, за урок учащиеся самостоятельно не построили ни одного чертежа, решаемые задачи на уроке были устного характера, не смотря на это учащиеся затруднялись в решении, перенос знаний на повешенный уровень отсутствовал. На уроках информация, выдавалась спокойно, терпеливо, Елена Геннадьевна умеет в коротких указаниях разъяснить учащимся, как они должны выполнить то или иное задание. Учащиеся на уроке организованны, активны, но работа по развитию учебно-логических умений и навыков находится не на должном уровне. В учебном кабинете не оформлены стенды по подготовке учащихся к экзаменам. Учителем ведётся работа по подготовке учащихся к экзамену. Учащиеся ознакомлены с содержанием КИМа по математике. В календарно-тематическом планировании не предусмотрены работы с использованием тестов. На уроках проводится работа с КИМами по блокам. Проводятся уроки по отработке заданий ОГЭ, повторяется материал, изученный ранее, но только на базовом уровне. Материал повышенного уровня не рассматривается. Учителем не проводятся дополнительные занятия. На уроках Елены Геннадьевны учащиеся применяют полученные знания на практике, но не работают над навыками составления алгоритма решения, формированием умения самостоятельно анализировать.

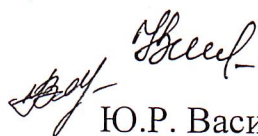
Рекомендации учителю:

- Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии наиболее сложных понятий отдельных тем курса математики;
 - Использовать положительный опыт работы учителей математики по обмену опытом на открытых уроках;
 - Продолжить работу по формированию навыка самостоятельной работы учащихся на уроках математики, как одной из форм развивающегося обучения;
 - Принимать участие в мероприятиях по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА;
 - Усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации ;
 - Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся;
 - Формировать положительную мотивацию у учащихся и их родителей к ГИА;
- Рационально использовать время урока, активно вовлекать в работу обучающихся, слабо успевающих по предмету;
- Эффективнее внедрять личностно-ориентированные, мультимедийные технологии;
- учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Руководителю ОО: рассмотреть полученные рекомендации на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, школьных методических объединениях; проанализировать, при необходимости – принять управленческие решения.



Ю.А. Рахмангулова, зам. председателя КО,
муниципальный координатор Проекта «500+»



Н.В. Меньшикова, гл. специалист КО, куратор Проекта «500+»

Ю.Р. Васильева, вед. Специалист информационно-аналитического отдела ,
куратор Проекта «500+»

Т.Ю. Ардашова, Е.В. Васильева, О.В. Юринская -руководители РМО

О.В. Заминский, начальник информационно-аналитического отдела КО

